




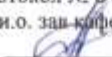
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»»

КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ

ОДОБРЕНО
НМС «ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России»
Протокол № 9 от «09» июня 2025 г.
Председатель НМС
 С.А. Беляк



УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
«ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России»
Протокол № 8 от «9» июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
юриспруденции
Протокол № 8 от «25» апреля 2025 г.
и.о. зав. кафедрой юриспруденции
 Л.А. Геготаулина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Криминологическая характеристика личности преступника» по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»

(уровень магистратуры)

направленность (профиль) «Уголовное право и уголовный процесс»

Форма подготовки (очная/ заочная)

**(обязательная дисциплина части, формируемой участниками
образовательных отношений)**

г. Петропавловск-Камчатский
2025

Рабочая программа по дисциплине **«Криминологическая характеристика личности преступника»** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1451 от 25.11.2020 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция» Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и рабочим учебным планом.

Составитель: Кудрявцева Н.А. доцент кафедры юриспруденции Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации», к.ю.н.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методический раздел	4
2.	Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	6
3.	Структура и содержание теоретической части дисциплины	8
4.	Структура и содержание практической части дисциплины	31
5.	Методические указания по освоению дисциплины	41
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	47
7.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения	61
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	62
9.	Библиографический список	63
10.	Оценочные средства и материалы	68
	<i>10.1. План график выполнения контрольно - оценочных мероприятий</i>	
	<i>10.2. Контрольные вопросы, выносимые на экзамен</i>	70
	<i>10.3. Теоретический опрос</i>	71
	<i>10.4. Тестовые задания</i>	75
	<i>10.5. Примерная тематика для написания докладов, рефератов.</i>	88
	<i>10.6. Контрольные работы</i>	91
	<i>10.7. Мозговой штурм</i>	118
	<i>10.8. Критерии оценки знаний обучающихся</i>	124
11.	Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины	129

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее - РП) «Криминологическая характеристика личности преступника» разработана для студентов, обучающихся по направлению по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Данная дисциплина входит в блок базовых дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зач. ед. 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия: 2 ч. для очной формы обучения, 4 ч. для заочной формы обучения; практические занятия: 8 ч. для очной формы обучения, 14 ч. для заочной формы обучения; самостоятельная работа студента: 62 ч. для очной формы обучения, 54 ч. для заочной формы обучения.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: является формирование у обучающихся теоретических знаний о методологии изучения личности преступника в процессе расследования и судебного рассмотрения уголовных дел, а также навыков и умений по использованию полученных знаний в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- а) нормотворческая (участие в подготовке нормативных правовых актов);
- б) правоприменительная (обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, применение уголовно-правовых норм);
- в) правоохранительная (обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охрана общественного порядка; предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений);
- г) экспертно-консультационная (консультирование по вопросам права);
- д) педагогическая (преподавание правовых дисциплин в образовательных учреждениях, кроме высших учебных заведений, осуществление правового воспитания).

Для полноценного освоения дисциплины «Криминология» необходимо хорошее владение знаниями по дисциплинам «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Административное право».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1

Перечень сформированных профессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Задача профессиональной деятельности (трудовые действия)	Код наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	Основание (профессиональные стандарты/ анализ опыта)	Уровень компетенции	ОТФ
Обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией норм права в профессиональной	ПК-2 способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы	ПК-2.1 Принимает решения, связанные с реализацией норм права ПК-2.2 Совершает действия, связанные с реализацией норм права в профессиональной деятельности	Знать: нормативные правовые акты и механизм реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности Уметь: применять нормы материального	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда,		

деятельности	материального и процессуального права в профессиональной деятельности		и процессуального права в практической юридической деятельности Владеть: навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		
Консультирование по вопросам права	ПК-3 способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-3.1 Понимает правовые нормы по вопросам применения права; ПК-3.2 Разъясняет правовые нормы по вопросам права	Знать: способы и виды толкования нормативных правовых актов Уметь: применять основные способы толкования нормативных правовых актов, Владеть: навыками толкования нормативных правовых актов	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.	6	

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии с культурными ценностями, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Криминологическая характеристика личности преступника» применяются методы активного/ интерактивного обучения.

Таблица3

**Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы,
рекомендуемые для изучения студентам очной формы обучения**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов				Формы текущего контроля успеваемости
		всего	л/з	п/з	с/р	
1	Тема 1. Понятие личности преступника.	4	1		3	Теоретический опрос Доклад/реферат
2	Тема 2. Структура личности преступника	10		2	8	Теоретический опрос Доклад/реферат «Мозговой штурм»
3	Тема 3. Типология личности преступника.	9		1	8	Теоретический опрос Доклад/реферат
4	Тема 4. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы.	9		1	8	Теоретический опрос Доклад/ реферат
5	Тема 5. Основные факторы, способствующие формированию личности преступника.	5		1	4	Теоретический опрос Дискуссия Контрольная работа Доклад/реферат
6	Тема 6. Профилактика преступности на законодательном уровне.	6		1	5	Теоретический опрос Круглый стол с представителями органов следствия/проку-ратуры Доклад/реферат Контрольная работа
7	Тема 7. Криминологическая характеристика насильственного преступника	8	1	1	6	Теоретический опрос. Доклад/реферат
8	Тема 8. Криминологическая характеристика корыстного преступника	5		1	4	Теоретический опрос Доклад/реферат
9	Тема 9. Криминологическая характеристика несовершеннолетнего преступника	4			4	Теоретический опрос Контрольная работа Доклад/реферат
10	Тема 10. Криминологическая характеристика преступника, совершающего экологические преступления	4			4	Теоретический опрос Доклад/реферат
11	Тема 11. Криминологическая характеристика преступника, совершающего преступления террористической направленности	4			4	Теоретический опрос Доклад/реферат
12	Тема 12. Криминологическая характеристика преступника, совершающего неосторожные преступления	4			4	Теоретический опрос Доклад/реферат
17	Форма промежуточного контроля					Тест
18	Форма итогового контроля					Зачет

19	Всего на дисциплину «Криминологическая характеристика личности преступника»	72	2	8	62	
----	--	-----------	----------	----------	-----------	--

Таблица4

**Перечень тем дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения
студентам заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов				Формы текущего контроля успеваемости
		всего	л/з	п/з	с/р	
1	Тема 1. Понятие личности преступника.	7	0,5	0,5	6	Теоретический опрос Доклад/реферат
2	Тема 2. Структура личности преступника	7	0,5	0,5	6	Теоретический опрос Доклад/реферат «Мозговой штурм»
3	Тема 3. Типология личности преступника.	6		0,5	5,5	Теоретический опрос Доклад/реферат
4	Тема 4. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы.	6		0,5	5,5	Теоретический опрос Доклад/ реферат
5	Тема 5. Основные факторы, способствующие формированию личности преступника.	6	0,5	0,5	5	Теоретический опрос Дискуссия Контрольная работа Доклад/реферат
6	Тема 6. Профилактика преступности на законодательном уровне.	6	0,5	0,5	5	Теоретический опрос Круглый стол с представителями органов следствия/проку-ратуры Доклад/реферат Контрольная работа
7	Тема 7. Криминологическая характеристика насильственного преступника	5,5		0,5	5	Теоретический опрос. Доклад/реферат
8	Тема 8. Криминологическая характеристика корыстного преступника	5,5		0,5	5	Теоретический опрос Доклад/реферат
9	Тема 9. Криминологическая характеристика несовершеннолетнего преступника	5,5		0,5	5	Теоретический опрос Контрольная работа Доклад/реферат
10	Тема 10. Криминологическая характеристика преступника, совершающего экологические преступления	5,5		0,5	5	Теоретический опрос Доклад/реферат
11	Тема 11. Криминологическая характеристика преступника, совершающего преступления террористической направленности	5,5		0,5	5	Теоретический опрос Доклад/реферат

12	Тема 12. Криминологическая характеристика преступника, совершающего неосторожные преступления	6,5		0,5	6	Теоретический опрос Доклад/реферат
17	Форма промежуточного контроля					Тест
18	Форма итогового контроля					Экзамен
19	Всего на дисциплину «Криминологическая характеристика личности преступника»	72	2	6	64	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

В предлагаемом руководстве приводится содержание аудиторных занятий для освоения материалов дисциплины.

Тема 1. Понятие личности преступника

Понятие личности преступника как основного и важнейшего звена механизма преступного поведения. Задачи и значение ее изучения. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, подсудимый, осужденный).

Тема 2. Структура личности преступника

Специфика криминологических аспектов изучения личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Нравственно-психологические признаки. Интеллектуальные, эмоциональные и волевые свойства.

Тема 3. Типология личности преступника

Характеристика специфики определенного типа. Степень развития криминогенных свойств личности, как основа криминологической типологии.

Тема 4. Основные факторы, способствующие формированию личности преступника

Основные источники нравственного формирования личности. Обследуемые как источники криминологической информации. Применение специальных тестов для анализа личности преступника.

Тема 5. Понятие профилактики преступлений

Профилактика преступлений; связь с предупреждением и «борьбой». Профилактика как комплексное понятие. Система комплексного планирования профилактики правонарушений в городе как основа управленческого процесса. Профилактика преступлений как система. Ее характеристики. Элементы профилактической системы.

Тема 6. Профилактика преступности на законодательном уровне

Законодательные органы и органы исполнительной власти как субъекты профилактики. Специфика профилактической деятельности, осуществляемой Парламентом РФ, Парламентами субъектов Федерации, иными представительными органами, органами исполнительной власти, Правительством РФ. Особенности участия в профилактике

преступности органов социальной защиты населения, образования, здравоохранения, управления государственным имуществом, финансовых, налоговых, таможенных служб, органов экономической безопасности, органов, ведающих межнациональными отношениями, уполномоченными представителями Президента РФ в федеральных округах. Предупреждение преступности муниципальными органами власти. Правоохранительные органы как субъекты профилактики преступности. Профилактическая деятельность судов, прокуратуры, органов внутренних дел и безопасности, адвокатуры, нотариата, юридических служб предприятий и фирм, организаций, учреждений, а также служб безопасности и охранных, детективных служб акционерных обществ и фирм.

Тема 7. Криминологическая характеристика насильственного преступника

Социально-демографические, психологические, правовые, интеллектуальные и иные свойства насильственного преступника. Особенности мотивации преступного поведения.

Тема 8. Криминологическая характеристика корыстного преступника

Социально-демографические, психологические, правовые, интеллектуальные и иные свойства корыстного преступника. Особенности мотивации преступного поведения.

Тема 9. Криминологическая характеристика несовершеннолетнего преступника

Социально-демографические, психологические, правовые, интеллектуальные и иные свойства несовершеннолетнего преступника. Особенности мотивации преступного поведения.

Тема 10. Криминологическая характеристика преступника, совершающего экологические преступления

Социально-демографические, психологические, правовые, интеллектуальные и иные свойства экологического преступника. Особенности мотивации преступного поведения.

Тема 11. Криминологическая характеристика преступника, совершающего преступления террористической направленности

Социально-демографические, психологические, правовые, интеллектуальные и иные свойства преступника-террориста. Особенности мотивации преступного поведения. Типы личности.

Тема 12. Криминологическая характеристика преступника, совершившего неосторожные преступления

Социально-демографические, психологические, правовые, интеллектуальные и иные свойства лица, совершившего неосторожное преступление. Особенности мотивации преступного поведения. Типы личности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Задания для практических занятий, в том числе в форме практической подготовки

В предлагаемом руководстве приводится содержание аудиторных занятий и заданий для самостоятельной (домашней) работы по указанным темам.

Тема 1. Понятие личности преступника

Теоретический опрос (оценочные средства 10.4)

Реферат, доклад (оценочные средства 10.5)

Тема 2. Структура личности преступника

Теоретический опрос (оценочные средства 10.4)

Реферат, доклад (оценочные средства 10.5)

Мозговой штурм (оценочные средства 10.8)

Тема 3. Типология личности преступника

Теоретический опрос (оценочные средства 10.4)

Реферат, доклад (оценочные средства 10.5)

Тема 4. Основные факторы, способствующие формированию личности преступника

Теоретический опрос (оценочные средства 10.4)

Реферат, доклад (оценочные средства 10.5)

Тема 5. Понятие профилактики преступлений

Теоретический опрос (оценочные средства 10.4)

Реферат, доклад (оценочные средства 10.5)

Контрольная работа 1 (оценочные средства 10.6)

Тема 6. Профилактика преступности на законодательном уровне

Теоретический опрос (оценочные средства 10.4)

Реферат, доклад (оценочные средства 10.5)

Контрольная работа 1 (оценочные средства 10.6)

Тема 7. Криминологическая характеристика насильственного преступника

Теоретический опрос (оценочные средства 10.4)

Реферат, доклад (оценочные средства 10.5)

Тема 8. Криминологическая характеристика корыстного преступника

Теоретический опрос (оценочные средства 10.4)

Реферат, доклад (оценочные средства 10.5)

Тема 9. Криминологическая характеристика несовершеннолетнего преступника

Теоретический опрос (оценочные средства 10.4)

Реферат, доклад (оценочные средства 10.5)

Контрольная работа 1 (оценочные средства 10.6)

Тема 10. Криминологическая характеристика преступника, совершающего экологические преступления

Теоретический опрос (оценочные средства 10.4)

Реферат, доклад (оценочные средства 10.5)

Тема 11. Криминологическая характеристика преступника, совершающего преступления террористической направленности

Теоретический опрос (оценочные средства 10.4)

Реферат, доклад (оценочные средства 10.5)

Тема 12. Криминологическая характеристика преступника, совершившего неосторожные преступления

Теоретический опрос (оценочные средства 10.4)

Реферат, доклад (оценочные средства 10.5)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины студенту важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету.

Для успешного освоения дисциплины студент должен посещать все виды аудиторных занятий, вести конспекты лекционных и практических занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

Рабочая программа дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Студент при помощи Рабочей программы узнает, на формирование каких общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины студенты смогут овладеть.

Рабочая программа вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение студентом в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;
- систематизация учебной работы студента в течение семестра;
- развитие мотивации обучения у студента;
- привитие студенту навыков совершенствования и самообразования;
- вовлечение студента в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;
- адаптация студента к условиям деятельности в информационном обществе.

Рабочая программа поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий.

Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, итоговые.

Предполагается, что студенты должны самостоятельно дорабатывать учебный материал, рассмотренный в лекционном порядке. Для этого рекомендуется разделить тетрадь для конспекта лекций на три части. 2/3 листа использовать для фиксации лекции преподавателя, а на оставшейся части делать выписки–дополнения по теме из

рекомендованной учебной и исследовательской литературы, правовых актов; вносить информацию, не затронутую в лекции. Такого рода «усовершенствованные» конспекты лекций позволят студенту не только повторить материал, рассмотренный в лекционном порядке, но вдумчиво изучить учебный и дополнительный материал, и, следовательно, получить более качественные знания.

Еще одной из форм аудиторной работы являются *практические занятия*. Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения студентов к использованию нормативных правовых актов и исследовательской литературы на научной основе. Чаще всего используется либо вопросно-ответная форма, либо обсуждение докладов, работа в малых группах, проведение ролевых игр и т.д.

Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы и методическими рекомендациями.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на практическом занятии. В то же время, следует заметить, что студент не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если студент пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого студента – проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, интеллект-карт и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студент, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления студенты группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать

озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

В процессе изучения дисциплины необходимо регулярно знакомиться с законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, другими нормативными актами, которые публикуются в Собрании законодательства Российской Федерации и Российской газете.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При реализации различных видов учебной работы используются занятия в интерактивной форме. Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе студентов и других видах учебных занятий.

Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

К числу используемых при освоении дисциплины интерактивных форм относятся: «Дебаты», «Индивидуальные домашние задания», и др.

Дебаты – мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов.

Данная модель обсуждения проблемы характеризуется следующими признаками: цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники выступают в роли оппонентов (тот, кто поддерживает и аргументирует тезис в дебатах и должен выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Наряду с аудиторной работой для студента при изучении дисциплины особое значение имеет самостоятельная работа в соответствии с предусмотренным учебным планом распределением времени. В процессе самостоятельной работы необходимо

обратить внимание на документы и статьи, которые публикуются в специальных периодических изданиях. При подготовке к занятиям следует также использовать электронные правовые базы «Кодекс», «Консультант», поскольку большинство рекомендуемых источников имеются в данных ресурсах.

Методические рекомендации по осуществлению самостоятельной работы представлены в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой, просмотр презентации.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий, решению ситуационных задач

Практические задания и ситуационные задачи направлены на подтверждение теоретических положений и формирование умений и навыков, как профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности), так и учебных (умений решать задачи, и др.).

Подготовка к выполнению практических заданий и решению ситуационных задач заключается в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе (включая нормативно-правовые акты), предусмотренной рабочей программой. В рамках освоения дисциплины, в фонде оценочных средств, приведены практические задания и ситуационные задачи, исходя из тематического содержания курса учебной дисциплины.

Выполнение практических заданий, решение задач каждым студентом осуществляется индивидуально с учетом методических указаний по освоению дисциплины.

Практические задания, а так же решение задач считаются выполненными, если они представлены, проверены преподавателем и соответствует критериям, определяемым фондом оценочных средств.

В случае отсутствия на занятиях по любой причине или неудовлетворительном результате выполнения практической работы студент должен выполнить соответствующие задания, решить задачи в соответствии с изучаемой темой учебной дисциплины.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение на определенную тему, сделанное публично, т.е. в присутствии слушателей. Являясь разновидностью научной работы, доклад часто применяется в процессе обучения, преимущественно на практических занятиях.

В качестве тем для докладов предлагается материал, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Доклады, сделанные студентами при подготовке и к практическим занятиям позволяют дополнить лекционный

материал и дают возможность преподавателю оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы и включает несколько этапов:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на основе которых раскрывается тема.

Основная часть определяет основную содержательную часть доклада. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассматриваемой проблемы.

Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но способствует формированию научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Тезисы доклада обычно являются самостоятельной разновидностью научной публикации и представляют собой текст небольшого объема, в котором сформулированы основные положения доклада. Несмотря на то, что тезисы доклада имеют маленький объем, написать их бывает значительно сложнее, чем сам доклад, так как при этом необходимо суметь выделить самые существенные идеи, отраженные в нем, сохранив при этом общую логику доклада и его основное содержание.

Доклад (тезисы к докладу) оформляются на одной стороне листа белой бумаги формата А-4 на компьютере шрифтом Times New Roman - 14 с полуторным интервалом и распечатывается на принтере. Размеры полей: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему оригиналу и составлять 15 мм. Объем доклада должен соответствовать устному выступлению, продолжительность которого определяется в 7 минут.

Неотъемлемой частью успешного выступления с докладом является подготовка и оформление презентации к развернутому устному сообщению.

Методические указания к выполнению реферата

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная обучающимся проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями являются:

- развитие у обучающегося навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами является:

- научить обучающегося максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить обучающегося грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить обучающегося к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь обучающегося определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

При подготовке к защите реферата необходимо подготовить презентацию, отражающую краткие, наиболее важные аспекты исследования.

Рекомендуемый объем реферата 10-12 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.

Основной текст должен быть представлен следующими структурными элементами:

- титульный лист,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список использованной литературы.

Требования к набору и печатанию:

- 1) формат бумаги 210x297 (A4);
- 2) поля: сверху, снизу, справа – 20 мм; слева – 30 мм;
- 3) шрифт 14 размера, цвет черный, интервал 1,5;
- 4) номера страниц проставляют по центру внизу текста.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методические рекомендации по работе с глоссарием

Глоссарий (словарь терминов) можно осваивать, используя предложенную преподавателем подборку терминов, либо самостоятельно составляя таковую.

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в рамках учебной дисциплины. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять до 10 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений. В глоссарий включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Дисциплина «Криминологическая характеристика личности преступника» преподается студентам в течение одного семестра и заканчивается сдачей экзамена. Условием допуска к зачету студента является активная работа на практических занятиях, выполнение практических заданий, задач, написание реферата (доклада, эссе). Темы рефератов (докладов, эссе), тест, задачи, практические задания представлены в Фонде оценочных средств рабочей программы.

Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачета является также самостоятельной работой студента. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине необходимо повторение всего учебного материала дисциплины.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий, проверки рефератов и их защиты; выборочной проверки конспектов, в которых студенты фиксируют информацию, полученную из дополнительной литературы по темам лекций и практических занятий; проверяется качество конспектов по темам, полностью определенным для самостоятельного изучения.

Итоговый контроль представлен зачетом/экзаменом.

Таблица 5

План-график выполнения самостоятельной работы для студентов очной, заочной формы обучения

№п /п	Учебно-образовательные модули дисциплины	Трудоёмко сть	Виды самостоятельной работы студентов	очно	заочно
----------	---	------------------	--	------	--------

		СРС, часы		Для студентов очной формы обучения	Для студентов заочной формы обучения
1.	Тема 1. Понятие личности преступника	3/6	1. Изучение тем лекций. Ознакомление с учебной литературой, ЭБС Подготовка к практическим занятиям	2	2
			2. Выполнение контрольной работы	0,5	2
			3. Подготовка реферата, доклада.	0,5	2
2.	Тема 2. Структура личности преступника	8/6	1. Подготовка к практическому занятию.	2	2
			2. Выполнение кейс-заданий.	1	1
			3. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, КонсультантПлюс, ЭБС.	3	1
			4. Работа над рефератом, докладом.	2	2
3.	Тема 3. Типология личности преступника	8/5,5	1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, КонсультантПлюс, ЭБС.	4	2
			2. Работа над рефератом, докладом.	2	2
			3. Решение контрольной работы.	2	1,5
4.	Тема 4. Основные факторы, способствующие формированию личности преступника	8/5,5	1. Изучение темы лекции.	3	1,5
			2. Работа на рефератом, докладом.	1	1
			3. Подготовка к практическому занятию.	1	1
			4. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, КонсультантПлюс, ЭБС.	2	1
			5. Решение тестовых заданий	1	1
5.	Тема 5. Понятие профилактики преступлений	4/5	1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС КонсультантПлюс, изучение тем лекций. Подготовка презентации.	2	2
			2. Подготовка к практическому занятию.	1	2
			3. Выполнение кейс-заданий.	0,5	0,5
			4. Работа над рефератом, докладом.	0,5	0,5
6.	Тема 6. Профилактика преступности на законодательном уровне	5/5	1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС КонсультантПлюс, изучение тем лекций.	2	1
			2. Подготовка к практическому занятию (деловой встрече).	1	1
			3. Работа над рефератом, докладом.	0,5	1
			4. Выполнение кейс-задания.	0,5	1
			5. Изучение темы, вынесенной на самостоятельное изучение.	1	1
7.	Тема 7. Криминологическая характеристика насильственного преступника	6/5	1. Подготовка к практическому занятию (деловой встрече).	2	2
			2. Работа над рефератом, докладом.	2	1
			3. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС, ИНТЕРНЕТ ресурсами.	1	1

			Подготовка презентации.		
			4. Изучение темы, вынесенной на самостоятельное изучение	1	1
8.	Тема 8. Криминологическая характеристика корыстного преступника	4/5	1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС, судебной практикой.	2	1
			2. Решение тестовых заданий.	0,5	1
			4. Работа над рефератом, докладом.		1
			4. Подготовка к зачету.	1,5	2
9.	Тема 9. Криминологическая характеристика несовершеннолетнего преступника	4/5	1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС.	1	1
			2. Решение тестовых заданий (кейс-заданий).	1	1
			3. Подготовка к практическому занятию.	1	1
			4. Работа над рефератом, докладом.	1	2
10.	Тема 10. Криминологическая характеристика преступника, совершающего экологические преступления	4/5	1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС.	1	1
			2. Подготовка к экзамену.	1	1
			3. Подготовка к практическому занятию.	1	1
			4. Работа над рефератом, докладом.	1	1
			5. Изучение темы, вынесенной на самостоятельное изучение		1
11.	Тема 11. Криминологическая характеристика преступника, совершающего преступления террористической направленности	4/5	1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, КонсультантПлюс.	1	1
			2. Выполнение кейс-заданий.	1	1
			3. Подготовка к практическому занятию.	1	2
			4. Работа над рефератом, докладом.	1	1
12.	Тема 12. Криминологическая характеристика преступника, совершившего неосторожные преступления	4/6	1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, КонсультантПлюс, ЭБС, судебной практикой.	2	1
			2. Решение тестовых заданий		1
			3. Подготовка к практическому занятию.		1
			4. Подготовка к зачету (экзамену)	4	3
	ИТОГО:	62/64		62	64

В освоении дисциплины **«Криминологическая характеристика личности преступника»** инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>для лиц с нарушениями зрения:</i>	<i>для лиц с нарушениями слуха:</i>	<i>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</i>
– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7, 0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS; 1С: Бухгалтерия-8-Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, и электронно-библиотечной системы (ЭБС) www.znaniyum.com. Презентации оформляются в программе PowerPoint.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий; консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин;

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки студентов по направлению 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ в «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ студентов к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков. Имеются специально оборудованные аудитории и кабинеты:

лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет, библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, помещения для проведения семинарских и практических занятий.

Освоение дисциплины (проведение занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) осуществляется в учебной аудитории № 500 (криминалистическая лаборатория), 506, 107, с комплектом учебной мебели, рассчитанной на 25 - 50 студентов, оборудованной наглядными пособиями, доской аудиторной, мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. Для самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ - учебные аудитории учебные аудитории № 415 (научно-исследовательская лаборатория), 202 (типография), 206 (электронный читальный зал, компьютерный класс, аудитория для самостоятельной подготовки студентов), 207 (библиотека-читальный зал), 209 (библиотека-абонемент) оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест;

- наглядные пособия;
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).

В соответствии содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
- б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
- в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-ноутбуки).

9. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература:

1. Криминология : учебно-методическое пособие / И. В. Пикин, К. Н. Радченко, Д. М. Апкаев, Л. К. Еськова ; Федер. служба исполн. наказаний, Владим. юрид. ин-т Федер. службы исполн. наказаний. - Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2024. - 81 с. - ISBN 978-5-93035-817-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2191689>
2. Клеймёнов, М. П. Криминология : учебник для среднего профессионального образования / М.П. Клеймёнов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 400 с. — (Ab ovo). - ISBN 978-5-91768-928-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2108465>
3. Долгова, А. И. Криминология : краткий учебный курс / А.И. Долгова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 368 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-91768-729-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2145732>

4. Кудрявцев В.Н. Причинность в криминологии (о структуре индивидуального преступного поведения). – М.: НОРМА ИНФРА-М, 2022. – 176 с. - URL: <https://znanium.com>

5. Кудрявцев В.Н. Лекции по криминологии: учебное пособие. – М.: НОРМА ИНФРА-М, 2022. – 188 с. - URL: <https://znanium.com>

Дополнительная литература:

1. Криминология : учебник / К. И. Богомолова, С. Ю. Бытко, А. Н. Варыгин [и др.] ; под. ред. А. Н. Варыгина ; Саратовская государственная юридическая академия. - Саратов : Изд-во Сарат. гос. юрид. акад., 2024. - 541 с. - ISBN 978-5-7924-1982-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2173343>

2. Серегина, Е. В. Криминология : учебное пособие / Е. В. Серегина, Е. Н. Москалева. - Москва : ИОП РГУП, 2023. - 221 с. - ISBN 978-5-00209-032-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2137502>

3. Никодимов, И. Ю. Криминология : учебное пособие / И. Ю. Никодимов. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 182 с. - ISBN 978-5-394-05254-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925546>

Электронные ресурсы:

1. <http://law.edu.ru> – Юридическая Россия.
2. <http://levada.ru> – Аналитический центр Юрия Левады.
3. <http://www.constitution.ru> – Фонд распространения правовых знаний «Конституция».
4. <http://www.duma.gov.ru> – Официальный сайт Государственной Думы РФ.
5. <http://www.duma.ru> – Досье законопроектов.
6. <http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.
7. <http://www.hro.org> – «Права человека в России».
8. <http://www.kremlin.ru/events> – Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.
9. <http://www.kremlin.ru/sdocs/themes.shtml> – Официальный сайт Президента Российской Федерации.
10. <http://www.lawcs.ru/index.html> – «Юристы за гражданское общество»
11. <http://www.pravo.eur.ru> – «Юридическая электронная библиотека».
12. <http://www.wciom.ru> – Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ).

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы

1. <http://pravo.gov.ru/> - **Официальный интернет-портал правовой информации:**
 - <http://publication.pravo.gov.ru/> - официальное опубликование НПА;
 - <http://pravo.gov.ru/ips/> - Свод законов Российской империи;
 - <http://pravo.gov.ru/articles/> - статьи.
2. <http://www.kremlin.ru/> - **официальный сайт Президента Российской Федерации:**
 - <http://www.kremlin.ru/acts/news> - документы;
 - <http://www.kremlin.ru/structure/state-council> - Государственный совет;
 - <http://www.kremlin.ru/structure/security-council> - Совет безопасности;
 - <http://www.kremlin.ru/structure/commissions> - комиссии и советы при Президенте Российской Федерации.
3. <http://duma.gov.ru/> - **официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации:**

- <http://duma.gov.ru/duma/about/> - структура, регламент, история;
 - <http://duma.gov.ru/legislative/lawmaking/> - законодательная деятельность;
 - <http://duma.gov.ru/representative/interpellations/> - представительная деятельность;
 - <http://duma.gov.ru/international/about/> - международная деятельность.
4. <http://council.gov.ru/> - официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации:
- <http://council.gov.ru/structure/council/> - структура, регламент, история;
 - <http://council.gov.ru/activity/legislation/> - законодательная деятельность;
 - <http://council.gov.ru/activity/analytcs/> - издания и аналитические материалы;
 - <http://council.gov.ru/activity/crosswork/> - межпарламентская деятельность.
5. <http://government.ru/> - Интернет-портал Правительства Российской Федерации:
- <http://government.ru/rugovclassifier/> - деятельность;
 - <http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/> - национальные проекты;
 - <http://government.ru/rugovclassifier/> - отчеты;
 - <http://government.ru/ministries/> - министерства и ведомства;
 - <http://government.ru/docs/> - документы
6. <http://www.ksrf.ru/> - официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации:
- <http://www.ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx> - состав, полномочия, порядок деятельности;
 - <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx> - решения;
 - <http://www.ksrf.ru/ru/Petition/Pages/StatisticDef.aspx> - статистика по обращениям;
 - <http://www.ksrf.ru/ru/Sessions/Pages/default.aspx> - заседания (позиции сторон)
7. <https://www.vsrfr.ru/> - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации:
- <https://vsrf.ru/documents/practice/?year=2021> – обзоры судебной практики;
 - https://vsrf.ru/documents/own/?category=resolutions_plenum_supreme_court_russian&year=2021 – постановления Пленума ВС РФ;
 - <https://vsrf.ru/documents/statistics/?year=2021> – судебная статистика;
 - https://vsrf.ru/documents/international_practice/?year=2021 – международная практика
8. <https://sudact.ru/> - Судебные и нормативные акты
9. <http://pravo.minjust.ru/> - Нормативные правовые акты в Российской Федерации (Министерство юстиции Российской Федерации):
- <http://pravo-search.minjust.ru:8080/bigs/portal.html> - федеральное законодательство и судебная практика.
10. <https://www.dissercat.com/> - Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов
11. <https://minjust.gov.ru/ru/> - сайт Министерства юстиции Российской Федерации
- <https://minjust.gov.ru/ru/documents/> - документы;
 - <https://minjust.gov.ru/ru/pages/pravovaya-informaciya/> - правовая информация.
12. <https://kamchatka.arbitr.ru/> - Арбитражный суд Камчатского края:
- <https://kamchatka.arbitr.ru/law/docs/> - правовые основы деятельности;
 - https://kamchatka.arbitr.ru/process/primitelnie_proceduri - примирительные процедуры;
 - https://kamchatka.arbitr.ru/process/treteiskie_sudi - третейские суды;
 - <https://kamchatka.arbitr.ru/about/publications> - издания суда;
 - <https://kamchatka.arbitr.ru/about/stat> - статистические данные.



13. <https://kamgov.ru/> - Официальный сайт Камчатского края:

- <https://www.kamgov.ru/gov-entity/iogv> - исполнительные органы;
- <https://www.kamgov.ru/gosudarstvennaya-sluzhba> - государственная служба

14. <http://www.zaksobr.kamchatka.ru/> - Официальный сайт Законодательного Собрания Камчатского края:

- <http://www.zaksobr.kamchatka.ru/events/Deyatelnost> - направления деятельности;
- <http://www.zaksobr.kamchatka.ru/events/Zakony> - нормотворчество.

«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»»

КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ

**«Криминологическая характеристика личности преступника»
по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»**

(уровень магистратуры)

направленность (профиль) «Уголовное право и уголовный процесс»

Форма подготовки (очная/ заочная)

**(обязательная дисциплина части, формируемой участниками
образовательных отношений)**

г. Петропавловск-Камчатский
2025

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
2	ПК-2	Теоретический опрос; контрольная работа; доклад/реферат, тестовые задания; кейс-задания; «мозговой штурм»; круглый стол, вопросы к экзамену.
3	ПК-3	Теоретический опрос; контрольная работа; доклад/реферат, тестовые задания; кейс-задания; «мозговой штурм»; круглый стол, вопросы к экзамену.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены

следующие оценочные средства:

п/п	Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	Письменные домашние контрольные работы, вопросы к зачету, реферат, тесты.	Преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, выступление с докладом	Преимущественно устная проверка(индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	Письменные домашние контрольные работы, вопросы к зачёту, реферат, доклад, тесты. Выступление с докладом.	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

10.1 План – график проведения контрольно-оценочных мероприятий

Срок (сем.) очно/заочной формы обучения	Название оценочного мероприятия	Вид оценочного средства	Объект контроля
3/1	Входной контроль	Теоретический опрос	Уровень знаний
3/1	Текущий контроль	Контрольная работа Теоретический опрос Реферат/доклад Кейс-задания «Мозговой штурм» Дискуссия Круглый стол Тест	Качество освоения материала Оригинальность материала Соблюдение требований Освоение компетенций
3/1	Выходной контроль	Вопросы к экзамену	Правильность ответов на вопросы

10.2.Контрольные вопросы, выносимые на зачет/экзамен

1. Признаки криминологического понятия личности преступника.
2. Особенности преступного поведения.
3. Содержательные признаки структуры личности преступника, практическое значение.
4. Соотношение биологического и социального в формировании личности преступника.
5. Практическое назначение типологии личности преступников.
6. Основные факторы, оказывающие существенное влияние на формирование криминогенных свойств у лиц, склонных к правонарушениям.
7. Социально-демографическая характеристика личности преступников.
8. Классификация преступников.

9. Причины, условия и механизм конкретного преступления.
10. Криминогенная ситуация в механизме конкретного преступления.
11. Виктимологический аспект характеристики условий конкретного преступления.
12. Причины и условия преступности. Виды детерминации.
13. Классификация причин и условий преступности.
14. Социальная обусловленность причин преступности.
15. Понятие и принципы предупреждения преступности.
16. Уровни предупреждения преступности.
17. Классификация мер профилактики преступности по направленности и виду.
18. Понятие и классификация субъектов профилактики преступности.
19. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности.
20. Правовое регулирование предупреждения преступности.
21. Информационное обеспечение предупреждения преступности.
22. Криминологическое прогнозирование.
23. Методы криминологического прогнозирования.
24. Сроки криминологического прогнозирования.
25. Криминологическое планирование.
26. Криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства.
27. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников и хулиганов.
28. Предупреждение преступности в широком и узком смысле.
29. Сущность специально-криминологического предупреждения преступности.
30. Профилактика преступности на законодательном уровне.
31. Специфика деятельности органов внутренних дел по профилактике преступлений.
32. Социально-демографические, психологические, правовые, интеллектуальные и иные свойства корыстного преступника.
33. Социально-демографические, психологические, правовые, интеллектуальные и иные свойства несовершеннолетнего преступника.
34. Социально-демографические, психологические, правовые, интеллектуальные и иные свойства экологического преступника
35. Социально-демографические, психологические, правовые, интеллектуальные и иные свойства преступника-террориста.
36. Социально-демографические, психологические, правовые, интеллектуальные и иные свойства лица, совершившего неосторожное преступление.

10.3. Тестовые задания

Тест для промежуточного контроля для формирования ПК-2, ПК-3 (тесты из электронной базы ДВФ ВАВТ)

1. Какие из перечисленных видов преступлений в наибольшей степени подвержены сезонному колебанию?

- 1) грабеж;
- 2) изнасилование;
- 3) причинение тяжкого вреда здоровью;
- 4) мошенничество.

2. Какой вид преступлений занимает наибольшее место в структуре преступности в России:

- 1) убийство;
- 2) кража;

- 3) мошенничество;
- 4) хулиганство.

3. Латентная преступность — это:

- 1) незарегистрированная преступность;
- 2) нераскрытая преступность;
- 3) особо тяжкие преступления;
- 4) преступления, не представляющие большой общественной опасности.

4. Какие виды преступлений обладают повышенной латентностью:

- 1) убийство;
- 2) разбой;
- 3) массовые беспорядки;
- 4) кражи.

5. Естественная латентность -это:

- 1) преступления остались неизвестными правоохранительным органам;
- 2) преступления укрыты от учета правоохранительными органами;
- 3) преступления, имеющие наиболее низкий уровень раскрываемости.

6. Косвенные последствия преступности – это:

- 1) непосредственный материальный ущерб от совершенных преступлений;
- 2) моральный вред, причиненный потерпевшим;
- 3) расходы государства и общества на борьбу с преступностью.

7. Что относится к уголовно-правовым признакам личности преступника:

- 1) возраст;
- 2) мотив;
- 3) совершение преступления в группе;
- 4) прежняя судимость.

8. Какой категории лиц свойственна наименьшая криминальная активность?

- 1) служащим;
- 2) рабочим;
- 3) работникам образования, культуры, здравоохранения.

9. Какие категории преступников имеют более низкий образовательный уровень?

- 1) корыстные;
- 2) экономические;
- 3) против порядка управления;
- 4) насильственные.

10. Криминогенный тип личности — это:

- 1) лицо, совершившее преступление;
- 2) лицо, которое обязательно совершит преступление;
- 3) лицо, наделенное признаками, повышающими вероятность совершения им преступления.

11. Криминологическая теория, объясняющая преступность отсутствием солидарности между членами общества, называется:

- 1) теория опасного состояния;

- 2) теория социальной дезорганизации общества;
- 3) теория стигмы.

12.Виктимология -это:

- 1) наука о жертве преступления;
- 2) наука о последствиях преступности;
- 3) наука о личности преступника;
- 4) наука о мерах борьбы с преступностью.

13.Что с точки зрения представителей теории дифференциальной ассоциации лежит в основе обучения человека преступному поведению?

- 1) врожденная склонность к восприятию негативных форм поведения;
- 2) привлекательность преступного поведения;
- 3) образцы криминального поведения чаще попадают ему на глаза.

14.Представители каких профессий обладают наибольшей виктимностью?

- 1) учителя;
- 2) работники торговли;
- 3) сотрудники правоохранительных органов.

15.Какие из перечисленных криминологических теорий можно отнести к социологическим?

- 1) антропологическая школа криминологии;
- 2) теория опасного состояния;
- 3) теория стигмы.

16.В каких из перечисленных преступлений наиболее велика доля женщин?

- 1) кражи;
- 2) убийства;
- 3) хулиганств

17. Какова латентность кражи?

- 1) минимальная;
- 2) средняя;
- 3) максимальная.

18. Статистика правонарушений среди несовершеннолетних включает лиц:

- 1) 14–18 лет;
- 2) 10–13 лет;
- 3) 18–21 лет.

19. Основными признаками организованной преступности являются:

- 1) наличие преступных объединений;
- 2) незаконный бизнес;
- 3) коррупция;
- 4) наличие собственных банков.

20. Для терроризма характерно:

- 1) насилие;
- 2) устрашение;
- 3) спонтанность

21. С точки зрения уголовного права преступник – это:

- 1) лицо, совершившее преступление и признанное судом виновным;
- 2) индивид, предрасположенный к совершению преступления;
- 3) любой человек, который может оказаться в ситуации неблагоприятных внешних обстоятельств, делающих его правонарушителем.

22. Материальное положение личности преступника – это:

- 1) социально-ролевое свойство;
- 2) социально-демографическое свойство;
- 3) социально-психологическое свойство личности преступника.

23. Преступник – это:

- 1) социально-психологическое свойство;
- 2) социально-ролевое свойство;
- 3) социально-демографическое свойство;
- 4) политическое свойство личности.

24. Наличие или отсутствие судимости является:

- 1) криминологической характеристикой;
- 2) социальной характеристикой;
- 3) уголовно-правовой характеристикой личности преступника.

25. Система внутреннего социально-личностного контроля относится к:

- 1) органической структуре личности;
- 2) психической структуре личности;
- 3) социальной структуре личности.

26. Лицо, впервые совершившее преступление, но допускавшее и ранее аморальные проявления и правонарушения, – это:

- 1) «случайный» тип;
- 2) «ситуационный» тип;
- 3) «неустойчивый» тип;
- 4) «злостный» тип личности преступника.

27. Алкоголизм – это:

- 1) психическая аномалия;
- 2) биологический фактор преступления;
- 3) физическая аномалия.

28. Социально-деформированные убеждения личности преступника – это:

- 1) уголовно-правовая характеристика;
- 2) исправительно-трудовая характеристика;
- 3) криминологическая характеристика личности преступника.

29. Вычеркните лишнее. Наркомания есть условие преступности:

- 1) сопутствующее;
- 2) социальное;
- 3) необходимое.

Тема 1. Понятие личности преступника

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие личности преступника как основного и важнейшего звена механизма преступного поведения. Задачи и значение ее изучения.
2. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, подсудимый, осужденный).

Тема 2. Структура личности преступника

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика криминологических аспектов изучения личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
2. Нравственно-психологические признаки. Интеллектуальные, эмоциональные и волевые свойства.

Тема 3. Типология личности преступника

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика специфики определенного типа.
2. Степень развития криминогенных свойств личности, как основа криминологической типологии.

Тема 4. Основные факторы, способствующие формированию личности преступника

Вопросы для обсуждения:

1. Основные источники нравственного формирования личности.
2. Обследуемые как источники криминологической информации.
3. Применение специальных тестов для анализа личности преступника.

Тема 5. Понятие профилактики преступлений

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика преступлений; связь с предупреждением и «борьбой». Профилактика как комплексное понятие.
2. Система комплексного планирования профилактики правонарушений в городе как основа управленческого процесса.
3. Профилактика преступлений как система. Ее характеристики. Элементы профилактической системы.

Тема 6. Профилактика преступности на законодательном уровне

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательные органы и органы исполнительной власти как субъекты профилактики.
2. Специфика профилактической деятельности, осуществляемой Парламентом РФ, Парламентами субъектов Федерации, иными представительными органами, органами исполнительной власти, Правительством РФ.
3. Особенности участия в профилактике преступности органов социальной защиты населения, образования, здравоохранения, управления государственным имуществом, финансовых, налоговых, таможенных служб, органов экономической безопасности,

органов, ведающих межнациональными отношениями, уполномоченными представителями Президента РФ в федеральных округах.

4. Предупреждение преступности муниципальными органами власти.
5. Правоохранительные органы как субъекты профилактики преступности.
6. Профилактическая деятельность судов, прокуратуры, органов внутренних дел и безопасности, адвокатуры, нотариата, юридических служб предприятий и фирм, организаций, учреждений, а также служб безопасности и охранных, детективных служб акционерных обществ и фирм.

Тема 7. Криминологическая характеристика насильственного преступника

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-демографические, психологические, правовые, интеллектуальные и иные свойства насильственного преступника.
2. Особенности мотивации преступного поведения.

Тема 8. Криминологическая характеристика корыстного преступника

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-демографические, психологические, правовые, интеллектуальные и иные свойства корыстного преступника.
2. Особенности мотивации преступного поведения.

Тема 9. Криминологическая характеристика несовершеннолетнего преступника

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-демографические, психологические, правовые, интеллектуальные и иные свойства несовершеннолетнего преступника.
2. Особенности мотивации преступного поведения.

Тема 10. Криминологическая характеристика преступника, совершающего экологические преступления

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-демографические, психологические, правовые, интеллектуальные и иные свойства экологического преступника.
2. Особенности мотивации преступного поведения.

Тема 11. Криминологическая характеристика преступника, совершающего преступления террористической направленности

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-демографические, психологические, правовые, интеллектуальные и иные свойства преступника-террориста.
2. Особенности мотивации преступного поведения.
3. Типы личности.

Тема 12. Криминологическая характеристика преступника, совершившего неосторожные преступления

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-демографические, психологические, правовые, интеллектуальные и иные свойства лица, совершившего неосторожное преступление.
2. Особенности мотивации преступного поведения.
3. Типы личности.

10.5. Примерная тематика для написания докладов, рефератов.

Темы докладов/рефератов для формирования ПК-2, ПК-3:

1. Понятие личности преступника.
2. Социальная и правовая характеристика личности современного преступника.
3. Социальный статус личности.
4. Социальные функции (роли) личности.
5. Нравственно-психологическая характеристика личности преступника.
6. Общественная опасность личности преступника.
7. Значение биологического в жизни преступника.
8. Социальное и биологическое: их взаимоотношение.
9. Структура личности преступника.
10. Типология и классификация личности преступника.
11. Роль правоохранительных органов в изучении личности преступника.
12. Предупреждение преступлений: понятие и содержание.
13. Профилактика преступного поведения и ее отличия от предупреждения.
14. Виды профилактики.
15. Задачи профилактики.
16. Роль криминологии в предупредительной деятельности.
17. Объекты и субъекты профилактической деятельности.
18. Роль органов уголовной юстиции в предупреждении преступлений.
19. Основные принципы предупредительной деятельности.
20. Система мер предупреждения преступлений и преступного поведения.
21. Стратегия предупреждения преступлений и иных правонарушений.
22. Профилактика преступности на законодательном уровне
23. Социально-демографические, психологические, правовые, интеллектуальные и иные свойства насильственного преступника.
24. Социально-демографические, психологические, правовые, интеллектуальные и иные свойства корыстного преступника.
25. Социально-демографические, психологические, правовые, интеллектуальные и иные свойства несовершеннолетнего преступника.
26. Социально-демографические, психологические, правовые, интеллектуальные и иные свойства экологического преступника
27. Социально-демографические, психологические, правовые, интеллектуальные и иные свойства преступника-террориста.
28. Социально-демографические, психологические, правовые, интеллектуальные и иные свойства лица, совершившего неосторожное преступление.

10.6. Контрольные работы

Варианты контрольной работы для формирования ПК-2, ПК-3:

Тема 5. Понятие профилактики преступлений

Задание 1.

Вопросы (теоретическая часть):

1. Профилактика преступлений; профилактика как комплексное понятие.
2. Система комплексного планирования профилактики правонарушений в городе как основа управленческого процесса.
3. Элементы профилактической системы.

Задание 2. Кейс – задание.

Составьте таблицу количественных и качественных показателей насильственной преступности в Российской Федерации за период с 2017 по 2021 гг. и в Камчатском крае за период с 2017 по 2021 гг.

Тема 6. Профилактика преступности на законодательном уровне**Задание 1.****Вопросы (теоретическая часть):**

1. Законодательные органы и органы исполнительной власти как субъекты профилактики.
2. Особенности участия в профилактике преступности органов социальной защиты населения, образования, здравоохранения, управления государственным имуществом, финансовых, налоговых, таможенных служб, органов экономической безопасности, органов, ведающих межнациональными отношениями, уполномоченными представителями Президента РФ в федеральных округах.
3. Правоохранительные органы как субъекты профилактики преступности.

Задание 2. Кейс – задание.

Составьте таблицу количественных и качественных показателей коррупционной преступности в Российской Федерации за период с 2017 по 2021 гг. и в Камчатском крае за период с 2017 по 2021 гг.

Тема 9. Криминологическая характеристика несовершеннолетнего преступника**Задание 1.****Вопросы (теоретическая часть):**

1. Социально-демографические, психологические, правовые, интеллектуальные и иные свойства несовершеннолетнего преступника.
2. Особенности мотивации преступного поведения.
3. Личность несовершеннолетнего преступника, характерные черты.

Задание 2. Кейс – задание.

Составьте таблицу количественных и качественных показателей преступности несовершеннолетних лиц в Российской Федерации за период с 2017 по 2021 гг. и в Камчатском крае за период с 2017 по 2021 гг.

10.7. «Мозговой штурм»**Мозговой штурм для формирования ПК-2, ПК-3****Практическое занятие № 2****Тема 2. Структура личности преступника**

«Мозговой штурм» («мозговая атака») представляет собой разновидность групповой дискуссии, который характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике.

Цель занятия: формулирование профессиональных ценностей, которые признает и разделяет аудитория.

В целом организацию ``мозговой атаки" можно представить следующими шагами или этапами:

- *Формулирование проблемы*, которую необходимо решить. Проблема может носить реальный или учебный характер и служить развитию продуктивного мышления, гибкости, критичности обучаемых. Этот шаг реализуется непосредственно ведущим или преподавателем.

- *Формирование* и экспертной группы (3-4 человека), способной отобрать наилучшие идеи и разработать показатели и критерии оценки. Ведущий может участвовать в реализации этого этапа или предложить сделать это самим участникам.

- *Тренировочная интеллектуальная разминка* для приведения обучаемых в рабочее психологическое состояние за счет активизации их знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции по проблеме. Позволяет участникам освободиться от воздействия сковывающих факторов (страхов, статусно-ролевых установок, лени, замедленной скорости реакций и т.п.), психологических барьеров и дискомфорта. Обычно носит отвлеченный характер. Прямо не связанный с общей тематикой и проблематикой дискуссии. Этот шаг осуществляется в форме экспресс-опроса. Ведущий обращается к участникам с вопросом, на который те должны дать краткий ответ. При затруднении одного отвечающего ведущий спрашивает другого. Таким образом, в течении 10-15 мин. производится подготовка к дальнейшей активной когнитивной деятельности и коммуникации.

- *Собственно ``мозговая атака"*, направленная на разрешение поставленной проблемы. Генерирование идей начинается с подачи ведущим сигнала о начале работы. Участники формулируют любые пришедшие им в голову варианты решений, стараясь избавиться от их критической оценки. Для этого ведущий поощряет интеллектуальную активность участников, запрещает любые комментарии в адрес высказанных идей и предложений к ним, блокирует невербальные эмоциональные реакции членов группы на услышанное. Для этого работа ведется в максимально быстром темпе. Каждому участнику слово предоставляется на несколько секунд, что не исключает его повторной активации. Работа может вестись по кругу или вразнобой. Экспертная группа фиксирует все выдвинутые идеи с помощью технических средств и/или на бумаге. Общая продолжительность этапа 10-20 минут. Об истощении свидетельствуют паузы, появляющиеся в работе, повторы.

Если продуктивность работы недостаточна ведущий может предложить перейти к индивидуальной работе, когда после получения установки каждый участник фиксирует свои мысли и идеи на бумаге (2-5 минут), затем все члены группы одновременно выкладывают свои карточки для обозрения, сравнения и обсуждения.

- *Оценка и отбор* наилучших идей экспертной группой или всеми участниками ``мозгового штурма". На доску без обсуждения записываются все прозвучавшие ответы на вопрос: *Носителями, каких профессиональных ценностей являемся мы?* Чем больше прозвучит ответов, тем лучше.

После того как все ответы записаны, преподаватель проводит обсуждение каждого ответа: выясняет, все ли признают эту ценность, при необходимости уточняет у автора ответа, что имелось в виду.

Ценности, которые не признаются большинством, вычеркиваются. По результатам мозгового штурма должны остаться только те ценности, которые признает и разделяет вся аудитория, а при невозможности полного согласия - большая часть аудитории.

Этот шаг носит характер групповой дискуссии из которой исключены моменты персонализации выдвинутых предложений. Обсуждаются непосредственно идеи и предложения

- *Обобщение результатов* ``мозговой атаки", подведение итогов. Здесь снова ведущая роль принадлежит ведущему. Он резюмирует итоги ``штурма" и итоги обсуждения его результатов в соответствии фондом оценочных средств.

10.8 Критерии оценки знаний студента

Процедура выставления экзамена и критерии оценки знаний студентов

Экзамен студентам по изучаемой дисциплине выставляется преподавателем (*при отсутствии преподавателя заведующим кафедрой, кроме дисциплин балльно-рейтинговой системы*), согласно расписанию.

Для студентов, обучающихся на основе балльно-рейтинговой системы оценки знаний, экзамен выставляется при условии сдачи всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости по результатам рейтинга.

Процедура проведения экзамена проводится в виде ответов на теоретические и практические вопросы, изложенные в экзаменационных билетах.

Знания, умения и навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и в полном объеме усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно ответил на все вопросы экзаменационного билета, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной и научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно ответил на дополнительные вопросы по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает материал, в полном объеме и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы экзаменационного билета, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно ответил на дополнительные вопросы по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, не ответил на дополнительные вопросы по дисциплине, не знает полностью ответ на один из вопросов экзаменационного билета, при условии ответа на остальные вопросы на «отлично» и «хорошо».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала либо допускает существенные ошибки при ответе на вопросы экзаменационного билета, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не ответил на дополнительные вопросы по дисциплине. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.

Критерии оценки уровня обученности и уровня сформированности компетенций по дисциплине устанавливает кафедра. Ответственность за единообразие требований, предъявляемых на экзаменах, несет заведующий кафедрой.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется при необходимости дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены филиалом академии или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	письменные самостоятельные работы по решению практических заданий, тестов, задач, доклад, вопросы к экзамену	Преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к экзамену, участие в теоретическом опросе, «круглом столе», дискуссии.	Преимущественно устная проверка(индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	письменные самостоятельные работы по решению практических заданий, тестов, задач, доклады, вопросы к экзамену	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента студентов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей студентов:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Зачеты оцениваются оценкой: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется магистранту, который:

- усвоил предусмотренный программный материал в полном объеме;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием является употребление профессиональной терминологии.

Оценка «не зачтено» выставляется магистранту, который в ходе собеседования не справился с 50% вопросов и заданий либо в ответах на вопросы и задания допустил существенные ошибки. Не ответил на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, а также проявил незнание терминологии основных понятий, категорий по дисциплине.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется при необходимости дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены филиалом академии или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Категории магистрантов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	письменные контрольные работы по решению задач, тестовых заданий, вопросы к зачету	Преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, участие в теоретическом опросе, дискуссии, круглом столе, встрече	Преимущественно устная проверка(индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	выступления на семинаре, участие в теоретическом опросе, письменные контрольные работы по решению задач, тестовых заданий, участие в дискуссии и встрече, круглом столе, вопросы к зачету.	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента магистрантов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей магистрантов:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа,

задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» – активное участие студента в обсуждении проблем каждого практического занятия, студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты.

Оценка «хорошо» – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы студентом, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практических занятиях.

Оценка «удовлетворительно» – ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях.

Оценка «неудовлетворительно» – пассивность студента на практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Критерии оценки рефератов

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен.

Критерии оценки доклада и презентации

№	Критерии	Оценка	Баллы
1.	Структура	1. По структуре содержание доклада и презентации соответствует предъявляемым требованиям. 2. Количество слайдов в презентации соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется не более 10 слайдов). 3. Наличие титульного слайда и слайда с выводами.	6
2.	Наглядность	1. Иллюстрации качественные, с четким изображением, текст легко читается. 2. Используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики).	4
3.	Дизайн и настройка	1. Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов используется один и тот же шаблон оформления.	2
4.	Содержание	1. Содержание доклада и презентации соответствует заявленной теме. 2. Презентация и доклад отражают основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы). 3. Презентация и доклад содержат полную и понятную информацию по теме работы. 4. Орфографическая и пунктуационная грамотность. 5. Научный стиль изложения.	10
5.	Требования к выступлению	1. Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал. 2. Выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы аудитории. 3. Выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут).	6
Максимальный балл			28

Шкала перевода баллов в оценку

Баллы	Оценка
28-22	5
21-16	4
15-6	3
0-5	2

Критерии оценки контрольных работ

Контрольная работа оценивается преподавателем по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится, если: полно освещены теоретические вопросы, проявлена самостоятельность анализа, обучающийся выявил все аспекты, имеющие значение для ответа на теоретические вопросы. Ситуационные задачи или кейс-задания (при наличии) решены полно и правильно. Ответ является логичным и последовательным, все аргументы основываются на нормах права.

Оценка «хорошо» ставится, если: теоретические вопросы освещены, обучающийся выявил не все аспекты, имеющие значение для ответа на теоретические вопросы. Ситуационные задачи или кейс-задания (при наличии) решены достаточно полно и правильно, допущено несколько незначительных ошибок. Ответ является логичным и

последовательным, аргументы основываются на нормах права.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: ответы на теоретические опросы не раскрыты полностью, на основе одного источника, без анализа. Ситуационные задачи или кейс-задания (при наличии) решены не совсем правильно, допущено несколько существенных ошибок. Ответ является недостаточно логичным и последовательным.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: работа не представлена полностью или отдельные фрагментарные правильные аргументы и ссылки на источники не позволяют оценить выполненную работу положительно. Ситуационные задачи или кейс-задания (при наличии) решены неправильно.

Критерии оценивания за участие в дискуссии, «круглом столе»

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «отлично» ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один-два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки «мозгового штурма»

При оценивании работы студентов используется набор нижеперечисленных критериев (от 0 до 5 баллов по каждой позиции), которые заранее доводятся до студентов, а также применяются для оценивания командами работы друг друга:

1. Актуальность идеи.
2. Качество представления информации (предметные знания студентов).

3. Уровень аргументации.
4. Корректность полемики.
5. Умение прийти к консенсусу

Шкала перевода баллов в оценку

Баллы	Оценка
25-19	5
19-13	4
12-6	3
0-5	2

Критерии оценки тестов

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения заданий	Оценка
90-100 %	отлично
75-89 %	хорошо
60-74 %	удовлетворительно
Менее 60 %	неудовлетворительно

11.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины **«Криминологическая характеристика личности преступника»** по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» на 202__-202__ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:

степень, должность Ф.И.О.

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры юриспруденции

Протокол № __ от «__» _____ 20__ года.

Зав. кафедрой

Ф.И.О.